**Цыганкова Наталья Владимировна,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**Линейка. Измерение длин отрезков с помощью линейки**

**Математика. 1 класс**

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся должны **знать:** единицу длины – сантиметр, **уметь:** пользоваться линейкой и определять длины отрезков с помощью линейки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

познакомить с новым способом измерения отрезков (при помощи линейки);

*Развивающие:*

содействовать развитию у учащихся познавательных умений измерять отрезки, сравнивать их длину;

*Воспитательные:*

создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

**Оборудование:** учебное пособие «Математика. 1 класс. Часть 2», тетрадь на печатной основе, полоски бумаги одинаковые по цвету, длине и форме, «веер» цифр, линейка, схемы задач, маршрутный лист, картинки с изображением жителей зоопарка.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**:

**I. Организационный этап.**

Прозвенел звонок.

 Начинается урок.

 Друг на друга посмотрели,

 И тихонько все присели.

Улыбнитесь своему соседу по парте и традиционно, по-математически - пятёрочками, пожелайте друг другу успехов на уроке:

ЖЕЛАЮ (соединить с соседом по парте большие пальцы)

УСПЕХА (указательные)

БОЛЬШОГО (средние)

ВО ВСЁМ И ВЕЗДЕ, (безымянные)

А ТАКЖЕ ЖЕЛАЮ (мизинцы)

УДАЧИ ТЕБЕ! (ладошки)

-Я желаю вам хорошего настроения, с радостью принять всё, что мы будем изучать, а я буду вам во всём помогать.

**II. Этап всесторонней проверки знаний.**

Есть в одной учебной книжке

Очень умные братишки

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете!

- Что это за братья? (Цифры)

- А в какой стране живут ЦИФРЫ?

- Правильно, в стране «Математика».

- Значит и урок у нас … математика.

-Чем мы обычно занимаемся на уроке математики?

-Ребята, а вы желаете сегодня на уроке узнать много нового и интересного? Тогда за дело! Но сначала повторим то, что уже знаем.

**а). Устный счет**

-Делать мы это будем в необычном для математики месте, а вот где, узнаете, если правильно расположите числа в порядке возрастания.

2, 15, 16, 5, 12, 6, 20, 18, 10, 14. (2, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20)

-На какие две группы можно разделить числа? (однозначные и двузначные)

- Давайте уберём однозначные числа.

- Какое число самое большое из данных?

- Какое число самое маленькое из двузначных чисел?

-Давайте перевернём числа и узнаем, куда мы с вами отправимся на экскурсию. (ЗООПАРК (буквы написаны на обратной стороне карточек с числами))

-Наша экскурсия в зоопарк сегодня будет математической.

-Что это значит?

-У каждого из вас на парте лежат маршрутные листы. (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

-В них мы будем указывать все наши успехи и неудачи. Красным цветом вы будете закрашивать круг, если задание слишком сложное и у вас не получилось его выполнить, жёлтым – если задание выполнено, но вызвало трудности, зелёным – если задание выполнено с лёгкостью и без ошибок. Перед началом экскурсии дорисуйте ротик смайлику, который выражает ваше настроение в данный момент.

-Я желаю вам удачи, думаю у нас всё получится!

-Чтобы войти в зоопарк, нужно приобрести билет. А для этого проведём математическую разминку.

**Игра «Посчитайте»** (Работа в парах)

 - Посчитайте от 8 до 12, от 20 до 16, от 15 до 19, от 13 до 9.

- Молодцы, ребята! Следующее задание.

**Игра «Покажи число»** (Работа с «веером»)

- Покажите число, которое больше 14 на 1; которое следует за числом 17; стоит перед числом 12; между числами 15 и 17; справа от числа 13; слева от числа 20.

- Хорошо! Работаем дальше.

**Игра «Составь задачу»** (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

|  |
| --- |
| **11** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4** |

**?**

|  |
| --- |
| **15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **?** | **2** |

**Игра «Найди закономерность»**

-Определите закономерность и продолжите ряд до девяти фигур.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями и все своими ответами купили себе билеты.

-Мы закончили устный счёт. Оцените свою работу, закрасив в маршрутном листе круг определённым цветом.

**б). Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ручками похлопали 1,2,3.

Ножками потопали 1,2,3.

На 4 приседаем 1,2,3,4.

На 5 глазки закрываем,

Дружно до 5 считаем 1,2,3,4.5.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**III. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний.**

**а). Практическая работа (проблемная ситуация)**

-Подходим к первому вольеру.

-Кого же мы там встретим?

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

-Белка в природе может прожить до 4-х лет, а в зоопарке до 12 лет. Хвост у белки служит рулём при прыжках.

- Ребята, белка приготовила для вас интересное задание. У каждого из вас на парте лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету и длине).

- Как вы узнали, что они одинаковые по длине? (Путем наложения одной полоски на другую)

- Теперь положите полоски обратной белой стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена. Что получилось?  (Число мерок на полосках у всех разное).

- Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны мерки разной длины – единицы измерения у всех разные).

- Что же нужно сделать, чтобы и количество мерок тоже было одинаковое? (Взять одинаковые мерки).

- Вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины.

- С какой меркой мы познакомились на прошлом уроке? (это сантиметр).

- Оцените, как вы справились с заданием, которое принесла белка – закрасьте круг нужным цветом.

**IV. Этап усвоения новых знаний.**

-Пройдём к следующему вольеру. Здесь обитает зверь, который считается самым ленивым на земле. Он спит до 15 часов в сутки. Он настолько ленив, что, даже, если его детёныш падает на землю, он ленится спустится за ним. Кто это? (Ленивец). И вот задания от него.

**а). Знакомство с линейкой**

- Как мы определяли длину полоски? (Наложением, с помощью мерки)

-Удобно ли так измерять длину? Почему?

- Чтобы результаты измерений были более точными, нам понадобится для этого важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку от ленивца.

     Я люблю прямоту,

        Я сама прямая.

        Сделать ровную черту

        Вам я помогаю.

        Что-нибудь без меня

        Начертить сумей-ка.

        Угадайте-ка, друзья,

        Кто же я? - … (линейка)

Линейка– это точный измерительный инструмент.

- Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? **(Линейка. Измерение длины)**

- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться? (Научимся измерять длину отрезков)

- На уроке мы научимся пользоваться линейкой и измерять длину отрезков с помощью линейки.

-Для чего нам нужны эти знания?

**б). Работа с учебником**

- Откройте учебники на с.96.

- Рассмотрите линейку.

На линейку нанесены деления и числа по порядку - знакомый вам числовой ряд. Расстояние между большими делениями (от одного числа до другого) на линейке называют **сантиметром.**

**Задание №1**.

–Ребята, как вы думаете, в чём заключается задание?

-Для того, чтобы измерить длину полосок, нам надо научиться пользоваться линейкой. А ленивец нам в этом поможет.

Составление алгоритма работы с линейкой:

1. Прикладываю линейку к отрезку.

2. Совмещаю ноль на линейке с началом отрезка.

3. Определяю число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.

4. Называю результат измерения.

- Чему равна длина зелёной полоски?

-Чему равна длина синей полоски?

- А оранжевой?

- Что мы можем сказать про длину зелёной и синей полосок, сравнив их?

-Оцените результат выполнения задания.

**в). Физкультминутка**

Проведём, друзья, сейчас

Упражнение для глаз.

Влево, вправо посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу- вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

За окно ты посмотри,

Что ты видишь там вдали?

А теперь на кончик носа.

Повтори так 8 раз –

Лучше будет видеть глаз.

Глазки нас благодарят,

Поморгать нам всем велят.

Плавно глазками моргаем,

Потом глазки закрываем.

Чтобы больше было силы,

К ним ладошки приложили.

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно глазки открывать!

Потянулись и зевнули,

Спинки дружно все прогнули,

Повернулись вправо, влево

Стало гибким наше тело.

Ножки вытянем вперёд,

Влево, вправо поворот.

Ножки выше поднимаем

И в коленочках сгибаем,

Подбородком дотянулись

И друг другу улыбнулись.

Головой все повращаем

И урок наш продолжаем.

**V. Этап закрепления новых знаний.**

**-**Пройдём дальше. Посмотрите на доску. (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **?** | **16** | **?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **?** | **12** | **?** | **14** | **15** | **16** | **17** |

-Как вы думаете, что надо выполнить в задании? (Составить и решить примеры)

-Кто же мог придумать такое хитрое задание?

-Правильно, лиса. И вот интересный факт из жизни хитрой лисы. Не зря лисиц называют очень умными животными. У них существует один интересный способ избавления от блох. Лисы заходят глубоко в воду с палкой в зубах и начинают медленно в неё погружаться. Блохи начинают перебираться на сухие части тела, т. е. к голове. Лиса погружается ещё глубже, а блохи перепрыгивают с головы на нос. Когда и нос оказывается в воде, то насекомые перескакивают на палку. Тогда лисица её бросает и уходит.

-Выполнять задание вы будете по вариантам.

-Проверьте правильность выполнения задания в парах и оцените друг друга. Взаимопроверка.

-Оцените результат выполнения задания в маршрутном листе.

**Задание №5**

-В следующем вольере птица, которая считается символом мудрости. Это - …(сова). Разновидность совы – филин. Размах крыльев филина может составлять от полутора до двух метров. Голова вращается на 270 градусов. И следующее задание от филина.

Чтение задачи учителем.

-Про что говорится в задаче?

-Что обозначает число 10?

- А число 7?

- Какой вопрос в задаче?

-Чтобы ответить на вопрос задачи, что мы должны знать?

-Каким действием будем решать задачу?

-Назовите решение и ответ.

-Найдите схему, которая соответствует задаче. (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

|  |
| --- |
| **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7** |

**?**

|  |  |
| --- | --- |
| **10** | **7** |

|  |
| --- |
| **?** |

- Как вы справились с заданием. Оцените.

**а). Работа в тетради**

- Откройте тетради с. 50

**Задание № 1** (самостоятельно)

-Подходим к вольеру со слоном. Сердце слона весит 20-30 килограммов. Оно бьется с частотой 30 ударов в минуту. Чтобы прокормить такую «махину», слону приходится искать еду и есть большую часть суток, не меньше 20 часов.

-Слон предлагает нам выполнить задание самостоятельно. Надо заполнить таблицу, решив задачи.

-Подумайте, как вы справитесь с заданием, оцените.

-Приступайте к выполнению задания.

-Сверьте правильность выполнения задания с доской. (ПРИЛОЖЕНИЕ Д) Самопроверка. Сравните свою самооценку.

-Оцените свой результат работы и закрасьте следующий круг.

**б). Итог урока**

-Вот и подошла к завершению наша экскурсия.

- Давайте расскажем нашим гостям из зоопарка, что нового мы сегодня узнали на уроке? (Существуют единые меры длины)

- С помощью какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков?

- С помощью какого инструмента?

- Как правильно это сделать?

- Добились ли мы поставленной цели?

**в). Рефлексия**

-Посмотрите на свои маршрутные листы и поднимите руку, у кого все круги оказались зелёного цвета?

-У кого есть красные круги? Кто не справился со всеми заданиями?

-С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

-Задания какого жителя зоопарка были для вас наиболее интересны?

-Дорисуйте настроение смайлику, которое соответствует вашему настроению в конце урока.

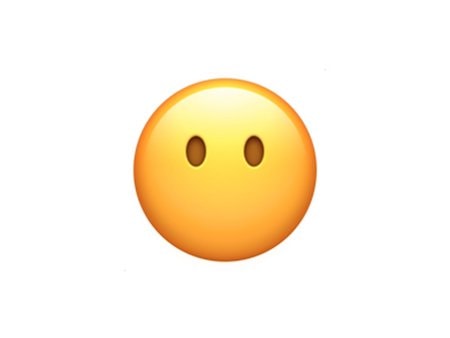
-Оцените свою работу на уроке.

- Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо работали на уроке, много нового узнали и многому научились. Жители зоопарка говорят вам «спасибо» за работу.

- Мы, конечно же, не успели увидеть всех животных. Поэтому для вас небольшой сюрприз -математические раскраски с различными животными.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



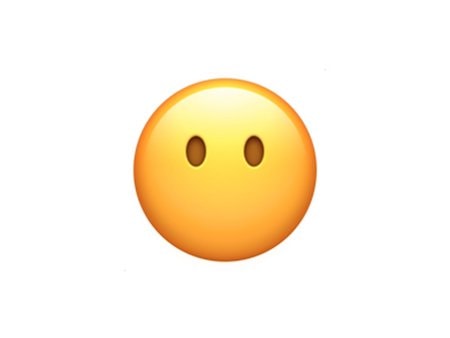
-задание слишком сложное и у вас не получилось его

выполнить

- задание выполнено, но вызвало трудности

- задание выполнено с лёгкостью и без ошибок

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

|  |
| --- |
| **11** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4** |

**?**

|  |
| --- |
| **15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **?** | **2** |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **?** | **16** | **?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **?** | **12** | **?** | **14** | **15** | **16** | **17** |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

|  |
| --- |
| **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7** |

**?**

|  |  |
| --- | --- |
| **10** | **7** |

|  |
| --- |
| **?** |

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **БЫЛО** | **ПРОДАЛИ** | **ОСТАЛОСЬ** |  | **ОСТАЛОСЬ** |
| Красивый чайничек - раскраска №942 | Printonic.ru | **15** | **3** | **12** | **12** |
| Чашка с блюдцем - раскраска №14018 | Printonic.ru | **14** | **10** | **4** | **4** |
| Кастрюля раскраска для детей | **13** | **3** | **10** | **10** |